

**Общество с ограниченной ответственностью
"Институт конструктивной психологии"**

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор

Михальский А.В.

Приказ № 1/151123 от 15 ноября 2023 г.

**Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
«Ориентированная на решение краткосрочная терапия (ОРКТ)»**

Москва, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.....	5
1.1. Цель реализации программы.....	5
1.2. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы	5
1.3. Трудоемкость обучения.....	5
1.4. Форма и режим обучения	5
1.5. Планируемые результаты обучения.....	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	20
2.1. Учебный план	20
2.2. Учебно-тематический план	20
2.3. Рабочие программы модулей.....	22
2.4. Календарный учебный график	28
РАЗДЕЛ 3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	29
РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	30
4.1. Материально-технические условия и организационное обеспечение реализации программы	30
4.2. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей	31
предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию	31
образовательного процесса.....	31
4.3. Учебно-методическое обеспечение реализации программы	32
4.4. Литература.....	32

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Ориентированная на решение краткосрочная терапия (ОРКТ)» (далее - программа), направлена на удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся в области психологической деятельности, приобретение знаний об основах ОРКТ.

Программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки по данному направлению подготовки и профилю и включает в себя: учебный план; рабочие программы учебных дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также календарный учебный график и методические и оценочные материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Программа повышения квалификации направлена на совершенствование профессиональных компетенций обучающегося в сфере деятельности практической психологии, социальной работы и бизнес-консультирования (коучинга).

Нормативно-правовая база:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 01.06. 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствия профессиональных стандартов (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015г. №ДЛ-1/05);

- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 29.06.2020 г. № 839 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11.2013 г. № 682н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 14.09.2022 г. № 537н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог-консультант».

Форма обучения - очная, с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

К освоению программы допускаются:

- лица, имеющие высшее образование;
- лица, получающие высшее образование.

Максимальное количество обучающихся в группе - неограниченно.

Требования к квалификации преподавателей - высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование, или дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в организации, осуществляющей обучение без предъявления к стажу работы.

Расписание занятий и календарный учебный график утверждается руководителем организации, осуществляющей обучение, в зависимости от набора и формирования групп. Для всех видов теоретических занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Освоение программы завершается итоговой аттестацией в форме тестирования. Лицам, успешно освоившим программу, и прошедшим итоговую аттестацию, выдается Удостоверение о повышении квалификации установленного образца организации, осуществляющей обучение.

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Целью реализации программы является формирование и совершенствование профессиональных компетенций обучающегося в сфере психологической деятельности, приобретение знаний об основах ОРКТ.

1.2. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы

К освоению программы допускаются:

- лица, имеющие высшее образование;
- лица, получающие высшее образование.

1.3. Трудоемкость обучения

Трудоемкость программы - 80 часов, в том числе: теоретические занятия - 36 часов; практические занятия - 32 часов; самостоятельная работа - 12 часов.

1.4. Форма и режим обучения

Форма обучения: очная с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: 2 занятия в неделю по 4 академических часа, общая продолжительность обучения - 10 недель (2,5 месяца).

1.5. Планируемые результаты обучения

Обучающийся, прошедший обучение по программе должен:

ЗНАТЬ:

- принципы ориентированной на решение краткосрочной терапии (ОРКТ);
- способы и варианты модификации основных принципов ОРКТ в работе с различными клиентами;
- основные этапы сессии;
- базовые техники ОРКТ;
- особенности работы с различными типами клиентов;
- возможности интеграции ОРКТ с другими современными подходами.

УМЕТЬ:

- опираться на слова клиента
- проводить первую и последующие сессии в подходе;
- вырабатывать адекватные для специфики заявленного запроса индивидуального клиента или супружеской пары приемы и использовать адекватный запросу стиль взаимодействия, ориентированный прежде всего на сотрудничество;
- обосновывать конкретный, выбранный в каждом случае сеттинг построения работы с клиентом, применение и использование соответствующих техник, модифицировать техники ОРКТ;

- применять все основные техники ОРКТ (шкалирование, построение «решения», «чудесный вопрос» и другие);
- модифицировать методы и приемы ОРКТ.

ВЛАДЕТЬ НАВЫКАМИ:

- слушания клиента;
- построения наиболее полезных вопросов;
- организации циркулярной работы, ориентированной не на проблему, а на решение;
- творчески модифицировать методические и технические возможности подхода в зависимости запроса клиентов и задач терапевтической работы;
- применения ОРКТ в работе с индивидуальными клиентами, супружеской парой, детьми, семьей с детьми.

Результатами освоения программы являются приобретенные обучающимся компетенции, выраженные в способности применять полученные знания и умения при решении профессиональных задач.

Перечень профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения:

Код	Наименование общепрофессиональной компетенции
ПК-1	Способен к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-2	Способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)
ПК-3	Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию
ПК-4	Владеет технологиями психологического консультирования как формы сопровождения клиентов

ПК-5	Способность осуществлять психологическую диагностику, прогнозировать изменение и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
ПК-6	Способность и готовность к применению методик индивидуальной типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач

Обучающийся должен обладать общепрофессиональными компетенциями (по ФГОС ВО 37.03.01 - Психология):

Код	Наименование общепрофессиональной компетенции
ОПК-3	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
ОПК-5	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
ОПК-6	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

Обучающийся должен обладать универсальными компетенциями (по ФГОС ВО 37.03.01 - Психология)

Код	Наименование универсальной компетенции
-----	--

УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Обучающийся должен обладать компетенциями (по профессиональному стандарту «Психолог в социальной сфере». Обобщенная трудовая функция - Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп; код А, уровень квалификации 7)

№	Содержание ТФ	Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
А/03.7	Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	Разработка индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников	Взаимодействовать с разными лицами по вопросам психологической помощи клиентам Организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи	Отечественная и зарубежная социальная психология (современные направления, актуальные проблемы, методы работы) Возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни

		<p>Индивидуальное консультирование клиентов</p> <p>Проведение психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации</p>	<p>Оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций</p> <p>Обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации</p> <p>Разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач</p>	<p>Технологии, методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации</p> <p>Основы психологического консультирования (виды, формы, методы)</p> <p>Основы организации и проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, последствия)</p>
--	--	---	---	---

Обучающийся должен обладать компетенциями (по профессиональному стандарту «Психолог-консультант». Обобщенная трудовая функция - Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам; код А, уровень квалификации б)

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации

А	Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	6	Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами	А/01.6	6
			Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов	А/02.6	6
			Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	А/03.6	6

А/01.6 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами

Трудовые действия

- Выявление первичных запросов граждан и трудовых коллективов, обратившихся за консультационной психологической помощью, и ранжирование тем консультирования
- Определение целей психологического консультирования
- Подготовка и заключение договора об оказании консультационной психологической помощи
- Подбор диагностических инструментов для проведения психологического обследования

- Проведение психологической диагностики граждан, обработка полученной информации и подбор форм, методов консультирования и способа организации консультаций
 - Проведение комплекса мероприятий по психологическому обследованию трудового коллектива и обобщение полученной информации
 - Проведение комплекса мероприятий по психологическому обследованию команд
 - Проведение комплекса мероприятий по психологическому анализу деятельности профессионала на личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-психологическом уровнях
 - Формирование мотивации к прохождению курса психологического консультирования у граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью
 - Подготовка рекомендаций по направлению граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, к смежным специалистам (по необходимости)
 - Выявление необходимости рекомендовать гражданину обратиться на консультацию к врачу-психиатру
 - Выявление необходимости рекомендовать гражданину обратиться в органы социальной защиты населения или в правоохранительные органы
 - Составление заключения по результатам психологического обследования
- Необходимые умения
- Выявлять потребности, запросы граждан и степень их значимости
 - Подбирать и применять комплекс диагностических методик для проведения психологического обследования граждан и трудовых коллективов в соответствии с содержанием их психологических проблем и целями психологического консультирования
 - Выявлять основные факторы, влияющие на мотивацию граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, в соответствии с целями психологического консультирования
 - Выявлять психологические факторы, влияющие на трудовую деятельность работников трудового коллектива
 - Использовать методы наблюдения, собеседования, письменного опроса, анкетирования, изучения документов, дискуссии по проблематике для экспресс-анализа ситуации и определения направлений работы психолога-консультанта

- Применять методы выявления психологических проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, обусловленных психотравмирующими воздействиями
- Применять методы анализа деятельности профессионала на личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-психологическом уровнях
- Применять методы изучения социально-психологического климата в трудовом коллективе
- Применять методы изучения уровня развития команд
- Использовать в работе психологические тесты и опросники для диагностики профессионально важных качеств граждан
- Выявлять приоритетные темы психологического консультирования
- Оформлять договор об оказании консультационной психологической помощи
- Анализировать результаты психологического обследования
- Применять методы обработки информации, полученной в ходе подготовки к психологическому обследованию
- Выявлять причины для направления граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, к смежным специалистам
- Выявлять у гражданина признаки трудной жизненной ситуации, угрозы жизни и здоровью
- Применять в работе необходимые компьютерные программы, информационно-коммуникационные технологии, системы онлайн-консультирования
- Вести документацию и служебную переписку в соответствии с требованиями локальных нормативных актов

Необходимые знания

- Конституция Российской Федерации
- Гражданское, семейное, трудовое, административное право в объеме, необходимом для профессиональной деятельности
- Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования
- Требования по защите персональных данных при обработке информации
- Структура и содержание договора об оказании консультационной психологической помощи и порядок действий по его заключению
- Основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития
- Основные понятия и положения социальной психологии
- Основные понятия и положения психодиагностики

- Основные понятия и положения психологии труда, организационной психологии и психологии управления
 - Основные понятия и положения клинической психологии и психологии зависимостей
 - Основные понятия и положения психологии семьи и семейных отношений, психологические проблемы современной семьи
 - Основные понятия и положения психологии управления конфликтами
 - Требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы
 - Типы организационных структур и стадии развития организаций
 - Методы исследования социально-психологического климата в трудовых коллективах
 - Методы исследования уровня развития команд
 - Психологические проблемы межличностных отношений в трудовых коллективах и методы их выявления
 - Психодиагностические методы, предназначенные для диагностики интересов, склонностей, способностей, особенностей личности и профессионально важных качеств
 - Методы диагностики стресса, трудностей социальной, профессиональной и личностной адаптации
 - Методы анализа деятельности профессионала на личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-психологическом уровнях
 - Факторы, условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм
 - Методы обработки информации (количественной и качественной), полученной в процессе проведения психологического обследования
 - Современные средства информационно-коммуникационных технологий и необходимые компьютерные программы
 - Правила и порядок ведения делопроизводства и электронного документооборота (далее - ЭДО), порядок и сроки представления отчетности
- Другие характеристики
- Соблюдать конфиденциальность в отношении полученной информации
 - Соблюдать требования профессиональной этики

А/02.6 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов

Трудовые действия

- Составление индивидуальной программы психологического консультирования
- Выбор эффективных методов психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов
- Разработка графика мероприятий психологического консультирования граждан и трудовых коллективов, его согласование
- Подготовка предложений о процессе, планируемых результатах и распределении ответственности при проведении мероприятий психологического консультирования
- Предоставление информации об избранном методе психологического консультирования и графике проведения мероприятий гражданам, обратившимся за консультационной психологической помощью

Необходимые умения

- Подбирать эффективные методы психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан и трудовых коллективов
- Разрабатывать программы и графики мероприятий психологического консультирования граждан и трудовых коллективов
- Адаптировать новые методы и процедуры психологического консультирования к существующим условиям
- Применять методы проектирования деятельности профессионала и методы ее оценки на основе критериев оптимальности
- Применять в работе компьютерные программы, информационно-коммуникационные технологии, системы онлайн-консультирования
- Вести документацию и служебную переписку в соответствии с требованиями локальных нормативных актов

Необходимые знания

- Конституция Российской Федерации
- Гражданское, семейное, трудовое, административное право в объеме, необходимом для профессиональной деятельности
- Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования
- Требования по защите персональных данных при обработке информации
- Основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития
- Основные понятия и положения социальной психологии
- Основные понятия и положения психодиагностики
- Основные понятия и положения психологии труда, организационной психологии и психологии управления

- Основные понятия и положения клинической психологии и психологии зависимостей
- Основные понятия и положения психологии семьи, семейных отношений, психологические проблемы современной семьи
- Основные понятия и положения психологии управления конфликтами
- Теория процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования
- Порядок оказания консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам
- Основные понятия и положения профориентации и профессионального консультирования
- Методы проектирования деятельности профессионала, критерии оптимальности и методы оценки проекта деятельности профессионала
- Виды ограничений к применению методов психологического консультирования
- Методы обработки информации (количественные и качественные), полученной в процессе проведения психологического обследования
- Современные средства информационно-коммуникационных технологий и необходимые компьютерные программы
- Правила и порядок ведения делопроизводства и ЭДО, порядок и сроки представления отчетности

Другие характеристики

- Соблюдать конфиденциальность в отношении полученной информации
- Соблюдать требования профессиональной этики

А/03.6 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам

Трудовые действия

- Реализация программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи
- Поддержание контакта с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью, в процессе психологического консультирования
- Оценка и обеспечение психологической безопасности граждан в процессе проведения мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи
- Поддержание мотивации к достижению целей психологического консультирования у гражданина, обратившегося за консультационной психологической помощью
- Оказание консультационной психологической помощи гражданам,

переживающим психологический кризис и дистресс

- Оказание консультационной психологической помощи гражданам в решении психологических проблем профессиональной ориентации и профессионального развития, сопровождение трудовой деятельности
- Оказание консультационной психологической помощи руководителям трудовых коллективов в решении психологических проблем, возникающих в трудовых коллективах
- Оценка промежуточных результатов реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи
- Коррекция программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи в соответствии с полученными промежуточными результатами
- Обработка информации, полученной в процессе проведения мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи
- Разработка профессиональных рекомендаций в соответствии с целями психологического консультирования и запросами граждан и трудовых коллективов, обратившихся за консультационной психологической помощью
- Завершение программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам

Необходимые умения

- Использовать методы и приемы психологического консультирования в процессе оказания консультационной психологической консультационной помощи
- Поддерживать контакт с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью, в процессе работы
- Соблюдать психологическую безопасность гражданина, обратившегося за получением консультационной психологической помощи, в процессе проведения мероприятий
- Формировать у граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, мотивацию к достижению целей психологического консультирования
- Анализировать результаты реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам
- Корректировать программы мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам в соответствии с промежуточными результатами
- Составлять профессиональные рекомендации в соответствии с целями психологического консультирования и запросами граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов

- Оказывать консультационную психологическую помощь гражданам в профессиональной ориентации, выборе индивидуальных путей профессионального развития, трудовой деятельности
- Применять методы проектирования деятельности профессионала и методы ее оценки на основе критериев оптимальности
- Оказывать консультационную психологическую помощь гражданам в профессиональной адаптации и социальной самореализации
- Применять методы саморегуляции психических состояний для преодоления дистресса
- Обучать навыкам психологической саморегуляции психических состояний
- Обучать поведению, предотвращающему возникновение стресса
- Осуществлять выход из мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи
- Применять методы обработки информации (количественной и качественной), полученной в процессе реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам
- Применять в работе компьютерные программы, информационно-коммуникационные технологии, системы онлайн-консультирования
- Вести документацию и служебную переписку в соответствии с требованиями локальных нормативных актов

Необходимые знания

- Конституция Российской Федерации
- Гражданское, семейное, трудовое, административное право в объеме, необходимом для профессиональной деятельности
- Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования
- Требования по защите персональных данных при обработке информации
- Основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития
- Основные понятия и положения социальной психологии
- Основные понятия и положения психодиагностики
- Основные понятия и положения психологии труда, организационной психологии и психологии управления
- Основные понятия и положения клинической психологии и психологии зависимостей
- Основные понятия и положения психологии семьи и семейных отношений, психологические проблемы современной семьи
- Основные понятия и положения супервизионной деятельности психолога

- Основные понятия и положения психологии управления конфликтами
 - Теория процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования
 - Принципы и приемы поддержания контакта с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью
 - Требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы
 - Приемы индивидуального, группового, семейного психологического консультирования и специфика их применения
 - Типология профессий и требования, предъявляемые разными типами профессий к психологическим особенностям
 - Основные понятия и положения профориентации и профессионального консультирования
 - Методы проектирования деятельности профессионала, критерии оптимальности и методы оценки проекта деятельности профессионала
 - Методы профилактики профессионального выгорания, предотвращения возникновения стресса
 - Условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм
 - Виды ограничений к применению методов психологического консультирования
 - Способы обеспечения психологической безопасности граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов
 - Приемы эффективного завершения программ психологического консультирования
 - Методы обработки информации (количественные и качественные), полученной в процессе психологического консультирования граждан и трудовых коллективов
 - Современные средства информационно-коммуникационных технологий и необходимые компьютерные программы
 - Правила и порядок ведения делопроизводства и ЭДО, порядок и сроки представления отчетности
- Другие характеристики
- Соблюдать конфиденциальность в отношении полученной информации
 - Соблюдать требования профессиональной этики

1.6. Методические рекомендации по реализации учебной программы

Изучать программу рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании.

На лекциях (теоретических занятиях) преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данном модуле, раскрывает ее практическое значение.

Практические занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое занятие сообщается обучающимся до его проведения, преподаватель организует обсуждение темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение программы включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведение индивидуальных работ по отдельным разделам содержания программы.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ пп	Содержание	Всего	в том числе			Форма аттеста- ции
			Теория	Практика	Самостоя- тельная ра- бота	
1	Модуль 1. Базовая практика ОРКТ	24	10	12	2	ПА – контрольный просмотр
2	Модуль 2. Работа с частыми запросами	20	8	10	2	ПА – контрольный просмотр
3	Модуль 3. Работа с группами, парами, семьями и детьми	12	6	4	2	ПА – контрольный просмотр
4	Модуль 4. Интеграции ОРКТ и современная психотерапия	12	6	4	2	ПА – фронтальный опрос
5	Модуль 5. Практика, супервизия, этика	10	6	2	2	ПА – фронтальный опрос
6	Итоговая аттестация	2			2	Тестирование
	ВСЕГО	80	36	32	12	

2.2. Учебно-тематический план

№ пп	Содержание	Всего	в том числе		
			Теория	Практика	Самостоя- тельная работа
1	Модуль 1. Базовая практика ОРКТ	24	10	12	2
1.1	Базовые принципы модели	6	4	2	
1.2	Основные техники ОРКТ	6	2	4	
1.3	Последующие сессии и завершение терапии	6	2	4	

1.4	Варианты ОРКТ: классика и современность	4	2	2	
1.5.	Промежуточная аттестация - зачет	2			2
2	Модуль 2. Работа с частыми запросами	20	8	10	2
2.1	Работа с тревогой и депрессией в ОРКТ	6	2	4	
2.2	Работа с зависимостями	4	2	2	
2.3	Кризисные ситуации, ПТСР, кПТСР	4	2	2	
2.4	Личностные расстройства и работа с нарушениями психотического уровня	4	2	2	
2.5	Промежуточная аттестация - зачет	2			2
3	Модуль 3. Работа с группами, парами, семьями и детьми	12	6	4	2
3.1	Работа в ОРКТ с семьями, подростками и детьми	6	4	2	
3.2	Работа с группами и в организациях	4	2	2	
3.3	Промежуточная аттестация - зачет	2			2
4	Модуль 4. Интеграции ОРКТ и современная психотерапия	12	6	4	2
4.1	Влияние ОРКТ на современное развитие психотерапии (КПТ, схема-терапия, ДПДГ и другие), возможности интеграции	6	4	2	
4.2	Нейробиология ОРКТ, интеграция с техниками современных подходов	4	2	2	
4.4	Промежуточная аттестация - зачет	2			2
5	Модуль 5. Практика, супервизия, этика	10	6	2	2
5.1	Этические нормы в ОРКТ	4	2	2	
5.2	Супервизия кейсов	4		2	
5.3	Промежуточная аттестация - зачет	2			2
6	Итоговая аттестация - тестирование	2			2
	ВСЕГО	80	32	40	8

2.3. Рабочие программы модулей

МОДУЛЬ 1. Базовая практика ОРКТ

Теория

1.1. Базовые принципы модели. История ОРКТ. Понимание основных принципов ОРКТ и их отражение в практической работе.

1.2. Основные техники ОРКТ. Установление контакта и терапевтических отношений с клиентом в подходе ОРКТ с первых минут встречи. Построение целей терапии и выявление наилучших ожиданий (best hopes). Уточнение и развитие модели желаемого будущего. Искусство циркулярных вопросов, вопросы о предсессионных изменениях и исключениях. Овладение навыками ресурсирования клиента и поддержки в кризисных ситуациях. Чудесный вопрос и его варианты. Навыки и тонкости развития Чудесного вопроса в терапевтической беседе. Техники шкалирования. Построение обратной связи клиенту в разных терапевтических ситуациях. Предложения о самостоятельной работе клиента (домашние задания, наблюдения и эксперименты в ОРКТ).

1.3. Последующие сессии и завершение терапии. Ведение последующих сессий, изменение запроса и целей клиента в ОРКТ. Понимание завершения терапии в ОРКТ.

1.4. Варианты ОРКТ: классика и современность. Разбор отличий в возникновении и развитии ОРКТ от современного состояния подхода

Практика

Упражнения на обсуждение. Группы по 2-4 человека. Виньетки для концептуализации случаев в ОРКТ-терапии.

Самостоятельная работа

Работа с источниками из списка литературы, изучение и повторение материалов лекции, подготовка к промежуточной аттестации.

1.5. Промежуточная аттестация – контрольный просмотр. Промежуточная аттестация по данному модулю включает контрольный просмотр (наблюдение преподавателя за практической работой студентов в подгруппах). На основании наблюдения и самоотчета студента, преподавателем выставляется отметка «зачтено», либо в случае невозможности выставить зачет, студенту дается обратная связь с рекомендациями по самостоятельной работе.

МОДУЛЬ 2. Работа с частыми запросами

Теория

2.1. Работа с тревогой и депрессией в ОРКТ. Особенности применения ОРКТ с тревожными расстройствами. Особенности работы с депрессией.

2.2. Работа с зависимостями. Клинические подтверждения ОРКТ в работе с зависимостями. Тактика и особенности работы с зависимостями.

2.3. Кризисные ситуации, ПТСР, кПТСР. Эффективность ОРКТ, клинические подтверждения. Тактика и особенности работы с травмой. На что следует обратить внимание в первую очередь.

2.4. Личностные расстройства и работа с нарушениями психотического уровня. Возможности помощи в ОРКТ при сложных и комплексных диагнозах.

Практика

Практика в подгруппах. Кейсы – виньетки, ролевая игра.

Самостоятельная работа

Работа с источниками из списка литературы, изучение и повторение материалов лекции, подготовка к промежуточной аттестации.

2.5. Промежуточная аттестация – контрольный просмотр

Промежуточная аттестация по данному модулю включает контрольный просмотр (наблюдение преподавателя за практической работой студентов в подгруппах).

На основании наблюдения и самоотчета студента, преподавателем выставляется отметка «зачтено», либо в случае невозможности выставить зачет, студенту дается обратная связь с рекомендациями по самостоятельной работе.

МОДУЛЬ 3. Работа с группами, парами, семьями и детьми

Теория

3.1. Работа в ОРКТ с семьями, подростками и детьми. Особенности работы с парами и семьями: обзор и практика. Особенности работы с семейной системой. Демонстрация и отработка ведения парной / семейной сессии. Работа с детьми и подростками – применение классических и специальных методов ОРКТ

3.2. Работа с группами и в организациях. Модели формирования и динамики групп в логике ОРКТ подхода. Различные групповые протоколы и их особенности. Возможности и структура применения ОРКТ в организациях

Практика

Упражнения в подгруппах. Рабочие бланки для практикума.

Самостоятельная работа

Работа с источниками из списка литературы, изучение и повторение материалов лекции, подготовка к промежуточной аттестации.

3.3. Промежуточная аттестация – контрольный просмотр. Промежуточная аттестация по данному модулю включает контрольный просмотр (наблюдение преподавателя за практической работой студентов в подгруппах). На основании

наблюдения и самоотчета студента, преподавателем выставляется отметка «зачтено», либо в случае невозможности выставить зачет, студенту дается обратная связь с рекомендациями по самостоятельной работе.

МОДУЛЬ 4. Интеграции ОРКТ и современная психотерапия

Теория

4.1. Влияние ОРКТ на современное развитие психотерапии (КПТ, схема-терапия, ДПДГ и другие), возможности интеграции. Возможности интеграций ОРКТ с другими подходами и техниками современных подходов терапии. Отличие проблемно-ориентированных подходов и подходов, основанных на конструировании: какой рамки и когда придерживаться? Как в других современных подходах (КПТ, схема-терапия, EMDR и др.) отражается влияние идей ОРКТ.

4.2. Нейробиология ОРКТ, интеграция с техниками современных подходов. Нейробиологические основания процесса ОРКТ-терапии. Как и зачем использовать техники современных терапевтических подходов в интеграции с ОРКТ: работа с эмоциями, работа с телом, работа с частями и др. «Слепой протокол» ОРКТ.

Практика

Практика в подгруппах. Кейсы – виньетки, ролевая игра.

Самостоятельная работа

Работа с источниками из списка литературы, изучение и повторение материалов лекции, подготовка к промежуточной аттестации.

4.3. Промежуточная аттестация – фронтальный опрос. Промежуточная аттестация по данному модулю состоит из фронтального опроса по рассматриваемым темам. Преподавателем выставляется отметка «зачтено», либо в случае невозможности выставить зачет, студенту дается обратная связь с рекомендациями по самостоятельной работе.

МОДУЛЬ 5. Практика, супервизия, этика

Теория

5.1. Этические нормы в ОРКТ. Этические гайдлайны ОРКТ-практика.

5.2. Супервизия кейсов. Групповая супервизия кейсов студентов.

Практика

Практика в подгруппах. Кейсы – виньетки, ролевая игра.

Самостоятельная работа

Работа с источниками из списка литературы, изучение и повторение материалов лекции, подготовка к промежуточной аттестации.

5.3. Промежуточная аттестация – фронтальный опрос. Промежуточная аттестация по данному модулю состоит из фронтального опроса по рассматриваемым темам. Преподавателем выставляется отметка «зачтено», либо в случае невозможности выставить зачет, студенту дается обратная связь с рекомендациями по самостоятельной работе.

7. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ - ТЕСТИРОВАНИЕ

Итоговая аттестация проходит в форме тестирования по результатам освоения всей программы.

Материалы для проведения итоговой аттестации

1) Количество сессий в рамках ОРКТ предполагает:

- Три месяца с регулярностью 3 встречи в неделю
- От полугода
- Столько сессий, сколько необходимо, но не более

2) Задача ОРКТ терапевта:

- Помочь заметить и расширить изменения, а не исследовать проблемы
- Реструктурировать когнитивные схемы
- Интерпретировать состояния клиента

3) Как бы поступил ОРКТ терапевт? На приеме словоохотливый клиент. Вот уже 15 минут он делится мельчайшими подробностями своей проблемы и истории ее развития.

- Остановил бы клиента, переведя разговор в формат интервью
- Стимулировал рассказ клиента, чтобы тот оставался таким же информативным
- Попытался бы переключить внимание клиента на поиск решения, исключения из проблемы

4) Выберите основополагающий принцип ОРКТ:

- Создание “порядка в системе”
- Понимание смысла симптома
- Поощрение и поддержка новых форм поведения клиента

5) Каков алгоритм завершения сессии?

- комплимент клиенту + связка «мост» + домашнее задание (они используются не всегда)
- предписание клиенту и его толкование
- резюме встречи

6) При использовании техники «Чудесный вопрос» лучше

- Сформулировать закрытый вопрос, если клиент испытывает сложности
 - Не начинать говорить, пока клиент не начнет сам
 - Ориентировать клиента на негатив для поиска ресурсов
- 7) Известно, что одним из ориентиров для создателей ОРКТ являлся:
- Зигмунд Фрейд
 - Эрих Фромм
 - Милтон Эриксон
- 8) Краткосрочная модель предполагает
- Сессию 45 – 60 минут
 - Ежедневные встречи по 15 минут после формулирования запроса
 - Тренинговое обучение навыкам решения проблем - 2 часа
- 9) Выберите тип сообщения, предпочитаемый ОРКТ терапевтами:
- Описательный (описывает паттерны так, как их видят клиенты)
 - Объяснительный (содержит интерпретацию и анализ происходящего)
 - Констатирующий (психолог рассказывает свою гипотезу – что происходит с клиентом)
- 10) Выберите из перечисленного списка неверный пункт описания хорошо сформулированных целей
- Достижимые в практических условиях жизни клиента
 - Незначительные для клиента
 - Скорее маленькие, чем большие
- 11) Принципами ОРКТ являются:
- Не чини то, что не сломано
 - Делай больше того, что работает
 - Не суйся в воду, не зная брода
- 12) Какую позицию занимает психолог по отношению к клиенту
- Директивную
 - Партнерскую
 - Тренерскую
- 13) Выберите технику, способную одновременно продиагностировать и стимулировать готовность клиента к изменениям в жизни
- Вопросы о предыстории проблемы
 - Шкалирование
 - Вопросы для изучения семейной истории
- 14) Перед вами взрослый клиент, с проблемами в паре, однако он пришел один. Как “соотнести” его план действий по отношению к проблеме и мнение отсутствующего партнера?
- Нужно позвать второго партнера на следующую встречу

- Важно выстраивать решение клиента, который сидит перед психологом, «привлекая» в том числе и отсутствующего партнера с помощью циркулярных вопросов
- Терапевту следует написать письмо партнеру клиента с предложением описать свою точку зрения
- 15) Перед вами подросток-неформал, которого на встречу привели родители. Вы - 3й специалист в этом месяце к которому они приходят. Молодой человек ведет себя вызывающе-провокативно. Ваша задача на ближайший час:
- Найти то, что подросток хочет изменить, даже если это - чтобы от него отвязались родители.
- Понять, как развивалась проблема
- Изучить мнение каждого о проблеме
- 16) ОРКТ расшифровывается как
- Объективно рациональная кататоническая теория
- Ориентированная на решение краткосрочная терапия
- Ориентированная на решение когнитивная терапия
- 17) Какое из утверждений является корректным в рамках ОРКТ:
- Проблема – это особенность системы клиента
- Проблема – это изменение, которое необходимо
- Проблема – это неразрешимое противоречие, заложенное в ситуации
- 18) Кто из перечисленных семейных терапевтов является автором ОРКТ метода?
- Инсу Ким Берг, Стив де Шейзер
- Джей Хейли
- Майкл Уайт
- 19) В ситуации, если клиент говорит об отсутствии прогресса следует
- Ориентировать его на текущие, а не прошлые проблемы
- Повторить еще раз проделанную работу
- Сверить цели терапии
- 20) Цель терапии в рамках ОРКТ –
- Исследование своего прошлого для вхождения в продуктивную жизнь
- Проработка защитных механизмов
- Прекращение терапии и вхождение в продуктивную жизнь

2.4. Календарный учебный график

Неделя	День	Модуль 1	Модуль 2	Модуль 3	Модуль 4	Модуль 5	Итоговая ат- тестация
1	1	4 ч					
	2	4 ч					
2	3	4 ч					
	4	4 ч					
3	5	4 ч					
	6	4 ч					
4	7		4 ч				
	8		4 ч				
5	9		4 ч				
	10		4 ч				
6	11		4 ч				
	12			4 ч			
7	13			4 ч			
	14			4 ч			
8	15				4 ч		
	16				4 ч		
9	17				4 ч		
	18					4 ч	
10	19					4 ч	
	20					2 ч	2 ч

РАЗДЕЛ 3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения образовательной программы проводится в отношении соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам.

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Проведение контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения программы. Для оценки качества освоения программы применяют текущий контроль успеваемости обучающихся, промежуточную и итоговую аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обучающихся представляет систематическую проверку учебных достижений обучающихся, проводимую преподавателем в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой в целях:

- определения уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
- своевременной корректировки рабочей программы и учебного процесса; - информирования обучающихся о результатах обучения.

Текущий контроль и фиксация его результатов осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы, либо с использованием программных средств образовательной платформы.

Формы текущего контроля: устный, письменный опрос, эссе. При оценке опросов и эссе анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных модулей, предусмотренных образовательной программой.

Цель промежуточной аттестации - оценить работу обучающегося за определенный период, полученные им теоретические знания, развитие мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

Промежуточная аттестация проводится по каждому модулю в форме контрольного просмотра, фронтального опроса либо тестирования с выставлением каждому обучающемуся результата «зачет/незачет». Обучающийся получает оценку «зачтено», если преподаватель удовлетворительно оценивает выполнение

практического задания, работу обучающегося в подгруппе (путем контрольного просмотра либо самоотчета обучающегося). При тестировании оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся ответил правильно не менее чем на 80% вопросов тестирования.

Итоговая аттестация призвана определить конечные результаты обучения. Она охватывает всю систему знаний, умений и навыков по изученной программе. Условием допуска к прохождению итоговой аттестации является успешное прохождение промежуточной аттестации по всем модулям программы.

Итоговая аттестация проходит в форме тестирования по результатам освоения всей программы.

Условием успешного прохождения итоговой аттестации является получение оценки «зачтено» при двухбалльной шкале оценивания. При оценивании результатов обучения в ходе итоговой аттестации используются следующие критерии и шкала оценки теста:

Оценка	Критерии оценки
зачтено	даны правильные ответы не менее чем на 80% вопросов теста
не зачтено	даны правильные ответы менее чем на 80% вопросов теста

Обучающимся, успешно прошедшим итоговую аттестацию выдается Удостоверение о повышении квалификации. Обучающимся, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты (оценка «не зачтено»), выдается справка об обучении.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Материально-технические условия и организационное обеспечение реализации программы

Аудиторные теоретические и практические занятия проводятся в очной форме с использованием дистанционных технологий.

Для эффективного осуществления образовательного процесса необходимы: компьютер/ноутбук для обмена информацией между преподавателем и обучающимися с помощью цифровых носителей. Требуется стандартные знания и умения в области обращения с компьютером (копирование, составление документов в текстовом редакторе), установка программы Zoom, Telegram для онлайн трансляции и демонстрации материала и экрана.

В процессе обучения применяются технологии модульного обучения, проблемного обучения, контекстного обучения. С этой целью используются лекции или лекции-дискуссии с возможным участием нескольких преподавателей (лекция с элементами включения обучающихся в диалог по обсуждению актуальных вопросов тематики), семинарские, практические или интерактивные практические занятия (в форме ролевой игры, тренинга, кейс-стади, работы с видеоматериалом и т.д.).

Обучающиеся, планирующие обучение с применением дистанционных технологий, должны иметь в своем распоряжении персональный компьютер/ноутбук/смартфон, доступ в интернет, персональный адрес электронной почты и соответствующие навыки компьютерной грамотности.

Взаимодействие со слушателями (рассылка новостей, информационные материалы, техническая поддержка и пр.) осуществляется по электронной почте и с помощью системы мгновенного обмена сообщений Telegram.

Для выполнения заданий обучающемуся бесплатно предоставляется аккаунт на образовательной платформе на всё время доступа к материалам.

В проведении лекционных и практических занятий могут использоваться следующие онлайн-источники:

ZOOM <https://zoom.us/> - платформа для создания и проведения видеоконференций, вебинаров, интерактивных досок, курсов, тестов и опросов.

Telegram <https://web.telegram.org/>— кроссплатформенная система мгновенного обмена сообщениями.

4.2. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса

Требования к квалификации преподавателей - высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование, или дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в организации, осуществляющей обучение без предъявления к стажу работы.

4.3. Учебно-методическое обеспечение реализации программы

Требования к квалификации преподавателей - высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование, или дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в организации, осуществляющей обучение без предъявления к стажу работы, и приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

4.4. Литература

1. Банник Ф. Краткосрочная терапия, ориентированная на решение. 1001 вопрос для интервьюирования. - Диалектика, 2022. - 352 с.
2. Банник Ф. Посттравматический успех: позитивная психология и стратегии, ориентированные на решение, чтобы помочь клиентам выжить и процветать. – Диалектика, 2024. - 400 с.
3. Де Шейзер С., Долан И.М., Корман Х., Треппер Т., Макколлум Э., Ким Берг И. Больше, чем чудеса: искусство ориентированной на решение краткосрочной терапии. – Диалектика, 2023. - 256 с.
4. Маккергоу М. Следующее поколение ориентированной на решение практики: через расширение границ мира к новым возможностям и прогрессу. – Вильямс, 2023. – 304 с.
5. Михальский А.В. SFBT: Ориентированная на решение краткосрочная терапия. - М., 2015. - 102 с.
6. Ратнер Х., Джордж Э., Айвсон К. Краткосрочная терапия, ориентированная на решение: 100 ключевых особенностей и техник. - Диалектика, 2023. – 272 с.
7. Сclare Дж. Б. Практика краткосрочной терапии, ориентированной на решение, для психотерапевтов. – Диалектика, 2023. - 240 с.
8. Фурман Б. Навыки ребенка. Как решать детские проблемы с помощью игры. - М., Альпина, 2013. – 223 с.
9. Хенден Дж. Предотвращение самоубийств: подход, ориентированный на решения. – Психотерапия, 2024. – 416 с.